



UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

PROCESO DE SEGUIMIENTO
DE TÍTULOS OFICIALES
PR/ES/003



E.T.S. de Ingenieria de
Montes, Forestal y del Medio
Natural

ANX-PR/ES/003-03

INFORME ACADÉMICO DE LA TITULACIÓN

PLAN DE ESTUDIOS

13IG - Grado en Ingeniería Forestal

CURSO ACADÉMICO

2022-23

RESPONSABLE

ALEJANDRA EZQUERRA CANALEJO

Índice

Informe de Titulación

1. Datos descriptivos de la titulación y composición de la COA.....	1
2. Valoración académica.....	3
3. Valoración general de los resultados.....	5
4. Valoración del cumplimiento de lo establecido en la memoria de verificación.....	7
5. Análisis de las propuestas de mejora.....	14
6. Fortalezas y debilidades.....	15
7. Propuestas de mejora para los cursos siguientes.....	16

Anexos

ANEXO 1: Datos de selección y admisión de estudiantes.....	1
ANEXO 2: Perfil de los alumnos matriculados.....	3
ANEXO 3: Tasas de resultados académicos de la titulación por curso académico.....	4
ANEXO 4: Tasas de resultados académicos de las asignaturas por semestre y curso académico.....	8
ANEXO 5: Propuestas a la COA por parte de los Coordinadores de asignatura.....	12

1. Datos descriptivos de la titulación y composición de la COA

1.1 Datos descriptivos de la titulación

Titulación	13IG - Grado en ingeniería forestal
Número de expediente (RUCT)	2502147
Universidad	Universidad Politécnica de Madrid
Centro	13 - E.T.S. De Ingeniería De Montes, Forestal Y Del Medio Natural
Número de créditos	240 ETCS
Número de cursos	4
Idioma	Castellano

* El motivo por el que algunas palabras no están acentuadas a lo largo del informe: nombre de la titulación, centro, etc., es debido a que los datos que se muestran proceden de la base de datos institucional AGORA, la cual no permite almacenar caracteres con tilde en algunos casos.

1.2 Composición de la Comisión de Ordenación Académica (COA)

Presidente	Luis Garcia Esteban
Representante de alumnos	
Representante del personal administrativo y de servicios *	Alejandra Ezquerra Canalejo
Vocales	Maria Dolores Bejarano Carrion Juan Carlos Sanz Nuño Carlos Calderon Guerrero Jose Alfredo Bravo Fernandez Emilio Ortega Perez Agustin Rubio Sanchez Jose Carlos Robredo Sanchez M.Jesus De Teresa Paredes Ruben Laina Relaño Alejandra Ezquerra Canalejo Aitor Gaston Gonzalez Yolanda Ambrosio Torrijos Miguel Esteban Herrero

* En algunos centros no está incluido el Representante del personal administrativo y de servicios.

2. Valoración académica de la titulación en los aspectos relativos tanto a la coordinación horizontal y vertical como a la adquisición de los resultados de aprendizaje

2.1 Valoración de la coordinación docente de acuerdo con la información contenida en los Informes de Asignatura, los Informes de Semestre y en las actas de la Comisión de Ordenación Académica (COA)

Satisfactorio

El plan de estudios 13IG de la titulación de Grado en Ingeniería Forestal es un plan nuevo que se va implantando progresivamente. En el curso 2022-23 ya estaban activos todos los cursos 1º, 2º, 3º y 4º y se han impartido con normalidad sin ninguna interferencia ni restricción sanitaria de aforo.

La coordinación se realiza a través de las comisiones correspondientes de curso (coordinación horizontal) y titulación (coordinación vertical).

Coordinación horizontal:

Las Comisiones de Coordinación Académica de curso son las encargadas de la coordinación horizontal de la titulación. Estas Comisiones están formadas por los coordinadores de las asignaturas y representante de los alumnos. Entre las funciones más importantes que han desempeñado en el curso 2022-23 se pueden destacar:

- Planificación de las actividades académicas (evaluación continua, viajes, ...)
- Asesoramiento a la Subdirección de Ordenación Académica para la elaboración de la organización académica.
- Coordinación de contenidos entre las distintas asignaturas del curso o semestre.
- Organización de actividades complementarias.
- Ratificación de los informes docentes semestrales

De acuerdo con los informes semestrales, las Comisiones han actuado cumpliendo sus funciones de manera satisfactoria, siendo el número de reuniones, en general, adecuado para el desempeño de estas funciones.

Coordinación vertical:

Corresponde a la Comisión de Coordinación Vertical de la titulación, que se reúne para analizar los contenidos de las asignaturas en el marco del plan de estudios y la organización académica global (pruebas de evaluación, viajes de prácticas, etc.) La Comisión está formada por los coordinadores de semestre, el responsable de la titulación y

el delegado de los alumnos, estando presidida por el Subdirector de Ordenación Académica. La Comisión se ha reunido en cada uno de los semestres, cumpliendo su cometido de optimizar las distintas actividades académicas.

2.2 Valoración de la adquisición de los resultados de aprendizaje por parte de los estudiantes, de acuerdo con el contenido de los Informes de Asignatura

Satisfactorio

Para analizar el desarrollo del programa formativo y hacer propuestas de mejora, al final de cada semestre los profesores coordinadores de asignaturas elaboran los informes de las asignaturas, que introducen en la aplicación telemática GAUSS. Dichos informes realizan un análisis del seguimiento y los resultados de evaluación de cada asignatura, enumerando además las posibles mejoras a implantar.

En general, los informes de asignatura del Grado del curso 2022-23, que corresponden a todas las asignaturas de la titulación (4º primera vez de impartición) valoran positivamente la adquisición de los resultados de aprendizaje recogidos en las Guías Docentes.

3. Valoración general de los resultados de la titulación en este curso de acuerdo con la información contenida en los anexos

3.1 Admisión (Ver Anexo 1)

Satisfactorias

Análisis de la Tasa de cobertura de la admisión: Relación porcentual entre el número de alumnos que inician estudios en primero y las plazas ofertadas para estudiantes de nuevo ingreso en la titulación., En el curso 2022-23 el valor de dicha tasa fue del 81,14%.

El número de plazas ofertado es de 175 y en numerosas ocasiones se ha solicitado la reducción del cupo de entrada, ya que la oferta no se corresponde a la demanda.

La nota media de los alumnos admitidos fue de similar a la de otros años 7,78 y del plan anterior de la titulación.

3.2 Tasas de resultados de titulación (Ver Anexo 3)

Satisfactorias

- Tasa de rendimiento de la titulación: Relación porcentual entre el número de créditos superados y el número total de créditos matriculados en cada curso académico en la titulación. En el curso 2022-23 el valor de dicha tasa fue del 49,80, un poco más baja que la del curso anterior (56,31%).

- Tasa de abandono del primer curso según fundación Madri+d: Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en la titulación en el curso académico X, que no se han matriculado en dicha titulación en los cursos X+1 y X+2 y el número total de estudiantes de la cohorte de entrada C que se matricularon en la titulación en el curso académico X. Dado que el plan de estudios se acaba de iniciar, solo hay valores para este curso: 29,09%.

- Tasa de abandono según RD 1393/2007: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior. Dado que el plan de estudios se acaba de iniciar, los valores son de 50,91 y no hay más datos de cursos anteriores.

- Tasa de eficiencia de la titulación según fundación Madri+d: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios de los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de egresados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse que es de 88,39%.

- Tasa de eficiencia de la titulación, relación porcentual entre el número total de créditos superados del plan de estudios a lo largo de sus estudios en el conjunto de egresados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse. Dado que el plan de estudios se acaba de iniciar, no hay todavía datos para comparar y para este curso es de 88,39%.

3.3 Tasas de resultados de asignaturas

Satisfactorias

Las tasas de resultados académicos de las asignaturas se pueden consultar en los anexos de los informes semestrales. Para los 3 primeros cursos (1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º semestres) las tasas de rendimiento, éxito y absentismo son muy similares a las del curso 2021-22 mientras los semestre 7º y 8º no se pueden comparar con resultado de cursos anteriores ya que es la primera vez que se imparten.

4. Valoración del cumplimiento de lo establecido en la memoria de verificación y sus posteriores modificaciones aprobadas, en el caso de que las hubiera

4.1 Calidad de la docencia

4.1.1 Análisis del estado de implantación del proceso de Seguimiento

Implantado

La Normativa de Planificación Académica y Seguimiento de las titulaciones contempla la elaboración de los informes de asignatura, semestre y titulación en cada curso académico. Los informes de asignatura, semestre y titulación se realizan mediante la plataforma telemática GAUSS, que está plenamente implantada en la UPM.

Los informes de las asignaturas realizan un análisis del desarrollo del programa formativo y de los resultados de la evaluación, enumerando además las posibles mejoras a implantar. A partir de estos informes, los coordinadores de semestre elaboran los informes semestrales, que son presentados a las Comisiones de Coordinación para su ratificación. Por último, el responsable del grado elabora el informe de titulación, también mediante la plataforma GAUSS, que es validado por el Subdirector de Ordenación Académica del Centro.

Desde el punto de vista del SGIC, los PR/ES/003-Seguimiento de títulos y PR/CL/001-Coordinación de las enseñanzas, tratan sobre los resultados del proceso de enseñanza - aprendizaje (satisfacción y resultados de evaluación) y la organización docente (planes semestrales, guías de asignaturas, informes de asignatura y semestrales, y coordinación de las enseñanzas). Los procesos mencionados, junto con las encuestas de

satisfacción de los colectivos implicados y los datos de demanda, suministran la información necesaria para la gestión, el seguimiento y la mejora de las titulaciones. El seguimiento se realiza cada en la Comisión de Calidad del Centro, presidida por la Subdirectora de Calidad.

4.1.2 Análisis de los resultados obtenidos en el proceso de Seguimiento

Satisfactorios

Los resultados de la aplicación de la plataforma GAUSS se pueden considerar muy satisfactorios. Todas las guías de aprendizaje de las asignaturas obligatorias y optativas han sido elaboradas en el curso 2022-23 e introducidas en la aplicación telemática. Se han cumplimentado el 100% de los informes de asignatura y el 100% de los informes de semestre.

La Comisión de Calidad analiza cada año las tasas, las encuestas de satisfacción y el desarrollo general de la titulación, proponiendo las medidas necesarias para su mejora.

4.1.3 Análisis del estado de implantación del proceso de evaluación del profesorado

Implantado

Cuando está próxima la finalización de las clases de los semestres del Grado en Ingeniería Forestal, se lleva a cabo el proceso de encuestas a los alumnos siguiendo el modelo establecido en DOCENTIA.

Cabe destacar la poca participación de los alumnos desde que las encuestas se realizan de manera online, que en algunos casos impiden inferir resultados.

Por otro lado, el Centro participa en el programa DOCENTIA enmarcado en el Programa Institucional de Calidad de la UPM. Entre los objetivos de este programa está que, dentro de las condiciones generales de participación establecidas en el mismo, un profesor sea evaluado al menos una vez cada 5 años.

4.1.4 Análisis de los resultados obtenidos en el proceso de evaluación del profesorado

Satisfactorios

En el curso 2022-23, los alumnos fueron encuestados sobre su satisfacción con el profesorado de las asignaturas del Grado, con resultados que se pueden considerar muy satisfactorios.

Desde la puesta en marcha del programa DOCENTIA - UPM en 2010, la mayor parte de los profesores de la titulación que han participado voluntariamente y de forma obligatoria en el mismo han obtenido resultados muy favorables.

En el curso 2022 -23, los alumnos fueron encuestados sobre su satisfacción con el profesorado de las asignaturas del Grado. Se realizaron 60 encuestas entre los alumnos del plan de estudios 13IG, con calificación ., Aunque los resultados se pueden considerar muy satisfactorios, el bajo número de encuestados, impide obtener conclusiones significativas.

Desde la puesta en marcha del programa DOCENTIA - UPM en 2010, la mayor parte de los profesores de la titulación que han participado voluntariamente en el mismo han obtenido resultados muy favorables.

4.2 Prácticas externas

4.2.1 Análisis del estado de implantación del proceso de prácticas externas

Implantado

Las prácticas externas se desarrollan en el 8º semestre de la titulación y por tanto, en el curso 2022-23 es el primer curso en el que se ha implantado...

Las prácticas en empresa buscan como principal objetivo ofrecer a los alumnos la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula al entorno real del mundo profesional, facilitando así su incorporación posterior al ámbito laboral. La organización del programa de prácticas externas, materia optativa del 8º semestre, la lleva a cabo la Subdirección de Alumnos y empleo, con la colaboración de la Oficina de Prácticas Externas y de un profesor coordinador de la materia.

En la página web del Centro, los alumnos disponen de toda la información (plazos, formularios y normativa), así como la guía docente de la materia.

En el curso 2022-23 las han realizado 14 alumnos de la titulación.

4.2.2 Análisis de los resultados del proceso de prácticas externas

Satisfactorios

Los alumnos del Grado matriculados en prácticas externas en el curso 2022-23 han sido 38. El tipo de empresas y organismos públicos involucrados tiene que ver fundamentalmente con temáticas forestales y medioambientales. Aproximadamente cuando ha transcurrido la mitad de la práctica, el tutor profesional y el alumno realizan sendos informes provisionales, que hacen llegar al tutor académico. Al finalizar el periodo de prácticas, el alumno elabora un informe definitivo y los tutores académico y profesional hacen una propuesta de calificación.

Las encuestas de satisfacción de alumnos y tutores profesionales indican una valoración muy positiva de la actividad.

4.3 Movilidad

4.3.1 Análisis del estado de implantación del proceso de movilidad

Implantado

Las prácticas externas se desarrollan en el 4º curso de la titulación y por tanto en el curso 2022-23 es el primer curso en el que se ha implantado..

La movilidad nacional o internacional (PR/CL/004) es un itinerario optativo que el alumno puede elegir.

El alumno que lo desee, y cumpla con los requisitos exigidos en cada caso (Erasmus, Magalhães, etc.), podrá optar a participar en alguno de los programas nacionales o internacionales existentes.

En la página web del Centro, los alumnos disponen de toda la información (plazos, formularios, normativa). También se ha creado la Oficina de Programas de Intercambio, formada por el Subdirector de Alumnos y un técnico que realiza labores de administración.

4.3.2 Análisis de los resultados del proceso de movilidad

Satisfactorios

En el curso 2022-23 han realizado movilidad 7 alumnos, 6 en el programa Erasmus y 1 en Magalhães.

Las universidades de destino:

Universitatea Transilvania din Brasov (Rumanía)

Karlsruher Institut für Technologie (Alemania)

Wageningen University (Países Bajos)

Université Catholique de Louvain (Bélgica)

Ceska Zemedelska Univerzita v Praze (República Checa)

Università degli Studi di Torino (Italia)

Universidade de São Paulo (Brasil)

4.4 Satisfacción de los colectivos implicados en el título

4.4.1 Análisis de la implantación del proceso de medida de la satisfacción de los colectivos implicados en el título (estudiantes, profesores, personal de administración y servicios, egresados y empleadores)

Implantado

Implantado

La ETSI de Montes, Forestal y del Medio Natural conoce la satisfacción de los diferentes grupos de interés (estudiantes, profesores, personal de apoyo y empleadores) a través de los estudios periódicos realizados por el Observatorio Académico de la UPM, dentro del Proceso Sistema de Encuestación.

Los estudios utilizan principalmente la encuesta como instrumento de recogida de información. Las preguntas establecidas en las encuestas para los distintos grupos de interés permiten valorar aspectos relevantes relacionados con el desarrollo del título tales como el proceso de enseñanza-aprendizaje, los medios humanos y materiales, o los procesos de calidad, entre otros.

4.4.2 Análisis de los resultados de la satisfacción de los colectivos implicados en el título (estudiantes, profesores, personal de administración y servicios, egresados y empleadores)

Satisfactorios

ALUMNOS

En noviembre de 2023 el Observatorio Académico de la UPM realizó en el centro encuestas de satisfacción a los estudiantes del Grado en Ingeniería Forestal del plan de estudios 13IG. La encuesta la realizaron 60 estudiantes de los 401 matriculados, siendo necesarias 58 respuestas para poder inferir resultados.

Aunque la valoración es bastante uniforme en los distintos ámbitos encuestados, los aspectos mejor valorados son los Sistemas de evaluación del aprendizaje, la Información ofrecida por la UPM y los Recursos materiales y servicios (valores próximos a 7/10). Los alumnos manifiestan una satisfacción global con el título muy similar a la media de la UPM.

PDI

En cuanto al PDI del plan de estudios 13IF, la última encuesta realizada por el Observatorio Académico es de febrero de 2023, estando dirigida todos los profesores del centro y no específicamente a los de este plan de estudios. Contestaron la encuesta 43 profesores de los 135 del centro, siendo necesarias 46 respuestas para poder inferir resultados estadísticamente significativos.

Los profesores manifiestan su satisfacción con los medios y recursos y con la formación y apoyo al profesorado con valores próximos a 7/10. Con valores próximos a 5/10 se encuentra la política institucional de la Universidad.

PAS

En cuanto al PAS, en el estudio realizado por el Observatorio Académico en mayo de 2023, contestan la encuesta

29 personas de 103 posibles, siendo necesarios 42 para poder inferir resultados estadísticamente significativos.

EGRESADOS

La encuesta más reciente de satisfacción realizada por el Observatorio Académico teniendo en cuenta todos los títulos de la Escuela, es del curso 2020-21. Y no hay egresados de este título en la misma en este plan de estudios.

4.5 Orientación e Inserción laboral

4.5.1 Análisis del estado de implantación del proceso de orientación e inserción laboral de los egresados

Implantado

CENTRO

En lo que respecta a la orientación profesional, la Subdirección de Alumnos, Extensión Universitaria y Empleo organiza diversos talleres y seminarios, que tienen por objeto proporcionar a los alumnos formación en habilidades y competencias profesionales (liderazgo, toma de decisiones, entrevistas de trabajo, elaboración de curriculum vitae,...).

En mayo de 2023 se organizó un taller de Orientación en la Búsqueda de Empleo con una participación de 25 estudiantes.

UNIVERSIDAD

El Vicerrectorado de Alumnos y Extensión Universitaria establece los objetivos relacionados con la Orientación y la Inserción Laboral de acuerdo con los ejes estratégicos que define la UPM orientados a las mejoras en la formación, mejoras en la gestión y responsabilidad social. Para ello, existe un Centro de Orientación e Información de Empleo (COIE) que trabaja para conformar una unidad administrativa eficaz mediante el uso y mejora continuada de una plataforma informática desde la que se gestionan de forma unificada la realización de Prácticas Externas de todos los estudiantes de la UPM y las acciones relacionadas con Orientación y

Empleo(www.coie.upm.es).

Durante el curso 2022-23 se han llevado a cabo, al igual que en años anteriores, la iniciativa Feria Virtual de Empleo. En la edición XIX (octubre 2022) han participado 116 empresas que han ofertado un total de 412

ofertas de trabajo en los días del 26 de octubre al 28 de octubre de 2022 (XIX Feria Virtual de Empleo), organizadas por el Centro de Orientación e Información de Empleo, que depende del Vicerrectorado de Alumnos,

4.5.2 Análisis de los resultados de orientación e inserción laboral de los egresados

Satisfactorios

El Centro y la Universidad realizan satisfactoriamente las labores ya señaladas de orientación laboral, dirigidas a estudiantes y egresados. El Observatorio Académico de la UPM realiza un seguimiento continuo de los egresados de todas las titulaciones, mediante encuestas para saber su situación laboral y sus opiniones sobre la formación recibida.

El estudio más reciente de inserción laboral de los egresados del Centro es de febrero de 2023, dirigido a titulados

del curso 2020-21 por lo que no aplica a este plan de estudios

4.6 Sistema de quejas, sugerencias y felicitaciones

4.6.1 Análisis de la implantación del sistema de quejas, sugerencias y felicitaciones

Implantado

En la página web ETSI de Montes, Forestal y del Medio Natural, asociado a cada una de las titulaciones impartidas, se encuentra el acceso al Buzón destinado a exponer cualquier queja, sugerencia o felicitación. A través de este buzón, integrado en el Sistema de Garantía Interna de Calidad de la Escuela, tanto alumnos, profesores (PDI) y personal de administración y servicios (PAS) del Centro, como el público en general,

pueden exponer cualquier queja, sugerencia o felicitación relacionada con la actividad académica del centro o el funcionamiento de sus servicios.

El buzón telemático permite un fácil acceso a todos los colectivos para la exposición de quejas, sugerencias y felicitaciones, así como una eficaz gestión de las mismas.

4.6.2 Análisis de los resultados del sistema de quejas, sugerencias y felicitaciones

Satisfactorios

El sistema de quejas, sugerencias y felicitaciones ha funcionado correctamente durante el curso 2022-23. Ha habido diversas aportaciones que han sido cursadas desde la Subdirección de Calidad a los correspondientes responsables.

5. Análisis de las propuestas de mejora de cursos anteriores

5.1 Análisis de las mejoras propuestas en cursos anteriores.

Propuesta 1	
Problema que se detectó	Coordinación de contenidos de asignaturas
Descripción de la Propuesta de mejora	Proponer al menos una reunión anual entre Coordinadores de las COA, para tratar temas de solapes y complementariedad de contenidos entre asignaturas.
¿Ha sido implantada?	No
Valoración de su eficiencia y viabilidad o razón de la no implantación	Hay algunas reuniones puntuales entre coordinadores. Sería interesante, tener en cuenta la propuesta y promover este tipo de intercambio de información.

Propuesta 2	
Problema que se detectó	Pocas respuesta de los alumnos en la evaluación docente
Descripción de la Propuesta de mejora	Cambiar el sistema de evaluación del profesorado por parte de los alumnos.
¿Ha sido implantada?	No
Valoración de su eficiencia y viabilidad o razón de la no implantación	Es muy importante modificar el sistema para que los resultados tengan valor y se puedan utilizar en procesos de evaluación del profesorado (Docencia, quinquenios, etc...)

6. Fortalezas y debilidades de la titulación

6.1 Fortalezas de la titulación

La titulación cuenta con un equipo docente excelente, muy implicado con los objetivos de sus asignaturas y de la titulación, que participa de manera activa en los procesos de coordinación y mejora de resultados en los que se le requiere.

Al tratarse de un plan en proceso de implantación los profesores han realizado un esfuerzo para adaptar los contenidos al nuevo plan.

6.2 Debilidades de la titulación

La principal debilidad es que parte de los alumnos procedentes de estudios de bachillerato con notas bajas no tienen el nivel adecuado para realizar estudios de ingeniería, lo que les retrasa poder superar algunas asignaturas, y por otro lado, tampoco tienen asumido el esfuerzo que tienen que realizar para ello.

Las asignaturas semestrales impiden que el alumno tenga tiempo de asimilar todos los conocimientos necesarios para superar la asignatura con éxito, y el propio proceso de evaluación continua necesita una implicación por parte del alumno, que en algunos casos, les cuesta asumir.

7. Propuestas de mejora para los cursos académicos siguientes

7.1 Propuestas de mejora fundamentales a adoptar en los cursos académicos siguientes

Propuesta 1	
Problema detectado	Poca representatividad de las encuestas al profesorado
Breve descripción de la Propuesta de mejora	Cambiar el sistema de evaluación al profesorado, para que los alumnos completen las encuestas y se puedan analizar y tener en cuenta los resultados.
Agentes responsables	Rectorado
Grado de prioridad	Alta



UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

PR/ES/003
PROCESO DE SEGUIMIENTO DE
TÍTULOS OFICIALES

ANX-PR/ES/003-03
INFORME ACADÉMICO DE LA TITULACIÓN



E.T.S. de Ingeniería de
Montes, Forestal y del
Medio Natural

ANEXOS

ANEXO 1: Datos de selección y admisión de estudiantes

A1.1. Tabla resumen del proceso de selección y admisión de estudiantes

Oferta de plazas	175
Nº de solicitudes en primera opción en el proceso de preinscripción	72
Nº de solicitudes en segunda y sucesivas opciones en el proceso de preinscripción	651
Nº de admitidos	142
Nº de alumnos que inician estudios en primero (con sólo matrícula en primero)*	83
Nº de alumnos de nuevo ingreso por preinscripción	103
Nº de alumnos de nuevo ingreso por preinscripción en primera opción	46
Nº de alumnos de promoción	77
Nota mínima de admisión a la titulación (de los admitidos)	5.00
Nota media de admisión a la titulación (de los admitidos)	7.78

* En el caso de títulos que forman parte de un doble grado, este indicador puede no ser preciso.

A1.2. Tasa de cobertura de admisión *

Relación porcentual entre el número de alumnos admitidos y las plazas ofertadas para estudiantes de nuevo ingreso en la titulación.

Curso	Oferta de Plazas	Nº de alumnos admitidos	Tasa Cobertura (%)
2022-23	175	142	81.14
2021-22	175	159	90.86
2020-21	175	100	57.14
2019-20	175	104	59.43

* Esta tasa no es estándar, pero se utiliza para valoración.

A1.3. Tasa de cobertura de la titulación

Relación porcentual entre el número de alumnos que inician estudios en primero y las plazas ofertadas para estudiantes de nuevo ingreso de la titulación.

Curso	Oferta de Plazas	Nº de alumnos que inician estudios en primero	Tasa Cobertura (%)
2022-23	175	83	47.43
2021-22	175	102	58.29
2020-21	175	73	41.71
2019-20	175	75	42.86

ANEXO 2: Perfil de los alumnos matriculados

A2.1. Matriculados y egresados en el curso objeto del presente informe de titulación

Curso objeto del presente informe de titulación	Número
Nº de alumnos matriculados en la titulación	320
Nº de alumnos de promoción* matriculados por primera vez	77
Egresados	3

* Alumnos de promoción: Alumno que, no habiendo estado previamente matriculado en la UPM, inicia sus estudios en una titulación en primero y procede de alguna de estas vías de acceso: Pruebas de Acceso a la Universidad o equivalentes, Formación Profesional o equivalentes o mayores de 25 años.

Alumnos cuyo curso más alto en el que están matriculados es:	Número	Alumnos cuyo curso más bajo en el que están matriculados es:	Número
1º curso	103	1º curso	243
2º curso	100	2º curso	57
3º curso	58	3º curso	18
4º curso	59	4º curso	2
5º curso	--	5º curso	--
Otros	--	Otros	--

ANEXO 3: Tasas de resultados académicos de la titulación por curso académico

A3.1. Tasa de rendimiento de la titulación (para el curso objeto del informe)

Relación porcentual entre el número de créditos superados y el número total de créditos matriculados en cada curso académico en la titulación.

Curso	Nº créditos superados	Nº créditos matriculados	Tasa de Rendimiento (%)
2022-23	8410	16889	49.80
2021-22	10350	18382	56.31
2020-21	7872	13144	59.89
2019-20	4629	6828	67.79

A3.2. Tasa de abandono del primer curso (según fundación Madri+d)

Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en la titulación en el curso académico X, que no se han matriculado en dicha titulación en los cursos X+1 y X+2 y el número total de estudiantes de la cohorte de entrada C que se matricularon en la titulación en el curso académico X.

Cohorte de entrada	"C" Nº de alumnos de nuevo ingreso en el curso X*	Nº de alumnos de nuevo ingreso no matriculados en el curso X+1	Nº de alumnos de nuevo ingreso no matriculados en el curso X+2	Nº de alumnos de nuevo ingreso que abandonan en 1º curso	Tasa de Abandono de primer curso (%)
2019-20	55	16	25	16	29.09

* En el caso de los títulos de Grado, no se trata de los alumnos de nuevo ingreso, sino de los alumnos de promoción.

A3.3. Tasa de abandono (según RD 1393/2007) *

Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior** y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

La tasa de Abandono de la última cohorte de entrada es aproximada, debido a que se tienen en cuenta los datos del curso actual, que al no haber finalizado podrían variar ligeramente con los datos de matriculación del segundo semestre.

Cohorte de entrada	Nº de alumnos de nuevo ingreso en el curso X***	Nº de alumnos de nuevo ingreso no matriculados en el curso X+num_cursos_plan-1	Nº de alumnos de nuevo ingreso no matriculados en el curso X+num_cursos_plan	Tasa de Abandono RD 1393/2007 (%)
2019-20	55	28	30	50.91

* En determinadas titulaciones, los datos de la cohorte de entrada varían debido al traslado de alumnos que se produce entre titulaciones del centro. Esto puede dar lugar a aparentes contradicciones, pero la tasa final que se muestra en la última columna se considera correcta.

** En titulaciones de un sólo curso académico, se consideran los alumnos que no se han matriculado en los dos cursos académicos siguientes al año de impartición de la titulación.

*** En el caso de los títulos de Grado, no se trata de los alumnos de nuevo ingreso, sino de los alumnos de promoción.

A3.4. Tasa de eficiencia de la promoción (según Fundación Madri+d)*

Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios de los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de egresados* de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Alumnos de promoción: Alumno que, no habiendo estado previamente matriculado en la UPM, inicia sus estudios en una titulación en primero y procede de alguna de estas vías de acceso: mayores de 25 años, COU, Selectividad de COU, Selectividad de LOGSE o Formación Profesional de segundo grado.

Cohorte de graduación	Nº de egresados de promoción**	Nº de créditos teóricos de los alumnos de promoción	Nº créditos matriculados de los alumnos de promoción	Tasa de Eficiencia de la Promoción (%)
2022-23	3	708	801	88.39
2021-22	--	--	--	--
2020-21	--	--	--	--
2019-20	--	--	--	--

*El conjunto de los egresados a tener en cuenta son los considerados de promoción para las titulaciones de Grado y los alumnos que inician en primero para las titulaciones de Máster.

**Alumnos de promoción: Alumno que, no habiendo estado previamente matriculado en la UPM, inicia sus estudios en una titulación en primero y procede de alguna de estas vías de acceso: mayores de 25 años, COU, Selectividad de COU, Selectividad de LOGSE o Formación Profesional de segundo grado.

A3.5. Tasa de eficiencia de la titulación

Relación porcentual entre el número total de créditos superados del plan de estudios a lo largo de sus estudios en el conjunto de egresados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

En este caso, se consideran todos los graduados.

Cohorte de graduación	Nº de egresados*	Nº de créditos teóricos	Nº créditos matriculados	Tasa de Eficiencia (%)
-----------------------	------------------	-------------------------	--------------------------	------------------------

2022-23	3	708	801	88.39
2021-22	0	--	--	--
2020-21	0	--	--	--
2019-20	0	--	--	--

*En este caso, se consideran todos los egresados.

A3.6. Tasa de graduación de la titulación *

Porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Cohorte de entrada	Nº de alumnos de nuevo ingreso**	Nº de alumnos que finalizan en tiempo previsto	Nº de alumnos que finalizan en un curso más al previsto***	Tasa de Graduación (%)
2019-20	55	1	0	1.82

* En determinadas titulaciones, los datos de la cohorte de entrada varían debido al traslado de alumnos que se produce entre titulaciones del centro. Esto puede dar lugar a aparentes contradicciones, pero la tasa final se considera correcta.

** En el caso de los títulos de Grado, no se trata de los alumnos de nuevo ingreso, sino de los alumnos de promoción.

*** En el último curso mostrado, puede suceder que en la Tasa de Graduación calculada falten “los alumnos que finalizan en un curso más al previsto” y que por lo tanto sea incompleta, pero se ha preferido incluirla para que se pueda considerar ese dato en el análisis.

ANEXO 4: Tasas de resultados académicos de las asignaturas por semestre y curso académico

La tasa de cada semestre se ha calculado del siguiente modo:

$$\frac{\sum_{i=1}^N (\text{tasa_asig}(i) \cdot \text{n}^{\circ} \text{ creditos}(i) \cdot \text{n}^{\circ} \text{ matriculados}(i))}{\sum_{i=1}^N (\text{n}^{\circ} \text{ creditos}(i) \cdot \text{n}^{\circ} \text{ matriculados}(i))}$$

A4.1. Tasa de rendimiento

Relación porcentual entre el n° de alumnos aprobados y el n° de alumnos matriculados.

Convocatoria Ordinaria:

Semestre *	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
1	18.85	18.30	25.71	31.37
2	52.25	30.90	27.62	23.61
3	--	22.60	29.56	34.14
4	--	44.41	38.02	41.11
5	--	--	55.02	57.84
6	--	--	58.52	54.28
7	--	--	--	53.68
8	--	--	--	62.13

*Se refiere a la ordenación numérica que reciben los semestres incluyendo todas las asignaturas organizadas en su secuencia temporal.

Convocatoria Ordinaria y extraordinaria*:

Semestre	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
1	28.87	28.33	32.69	40.00
2	58.34	36.54	34.89	33.54
3	--	29.07	38.11	40.94
4	--	51.82	47.62	54.35
5	--	--	74.02	70.71
6	--	--	73.66	70.58
7	--	--	--	71.14
8	--	--	--	66.27

*En los títulos en los que se imparte docencia de las asignaturas en los dos semestres, debe tenerse en cuenta esta circunstancia en la interpretación de las tasas.

A4.2. Tasa de éxito

Relación porcentual entre el nº de alumnos aprobados y el nº de alumnos presentados.

Convocatoria Ordinaria:

Semestre	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
1	37.02	32.43	32.71	43.29
2	72.54	47.62	36.67	33.68
3	--	33.05	55.16	48.75
4	--	51.64	50.06	50.77
5	--	--	70.60	79.93
6	--	--	72.19	74.16
7	--	--	--	61.25
8	--	--	--	96.45

Relación porcentual entre el nº de alumnos aprobados y el nº de alumnos presentados.

Convocatoria Ordinaria y extraordinaria*:

Semestre	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
1	34.23	33.47	42.03	51.15
2	67.64	44.65	44.64	43.66
3	--	31.28	65.46	55.56
4	--	49.81	63.52	68.87
5	--	--	84.38	91.96
6	--	--	87.15	90.53
7	--	--	--	78.20
8	--	--	--	98.82

*En los títulos en los que se imparte docencia de las asignaturas en los dos semestres, debe tenerse en cuenta esta circunstancia en la interpretación de las tasas.

A4.3. Tasa de absentismo

Relación porcentual entre el nº de alumnos NO presentados y el nº de matriculados.

Convocatoria Ordinaria:

Semestre	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
1	43.44	41.70	24.58	27.73
2	30.64	41.64	25.58	31.00
3	--	33.83	49.03	35.42
4	--	24.69	32.69	26.42
5	--	--	21.42	27.30
6	--	--	21.73	27.98
7	--	--	--	14.70
8	--	--	--	37.28

Convocatoria Ordinaria y extraordinaria*:

Semestre**	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
1	30.66	34.90	23.04	22.75
2	24.40	38.16	22.31	25.67
3	--	28.64	42.93	28.54
4	--	23.37	30.21	23.11
5	--	--	13.26	23.21
6	--	--	16.13	22.30
7	--	--	--	10.07
8	--	--	--	33.73

*Se consideran "NO presentados" a los alumnos que no se han presentado ni en la convocatoria ordinaria ni en la extraordinaria.

**En los títulos en los que se imparte docencia de las asignaturas en los dos semestres, debe tenerse en cuenta esta circunstancia en la interpretación de las tasas.

ANEXO 5: Propuestas a la COA por parte de los Coordinadores de asignatura

Las siguientes propuestas de mejora han sido elaboradas por los Coordinadores de Asignatura en los respectivos Informes de Asignatura de la titulación.

A5.1. Propuestas a la COA por parte de los Coordinadores de asignatura

Asignatura	Propuesta
135004202 - Botanica Forestal	No existe información sobre lo tratado en las Comision Vertical de Ordenación Académica. Se sugiere abordar el debate sobre los requerimientos de conocimientos botánicos en otras asignaturas (ej: selvicultura, repoblaciones, ordenación, etc.), la ubicación de esta y otras asignaturas en el Grado, propuestas de ampliación de contenidos en el marco de asignaturas optativas, etc..
135004205 - Bioquímica y Biotecnología	No tengo ninguna propuesta. La coordinación vertical ha funcionado perfectamente.
135004303 - Anatomía y Fisiología Vegetal	En nuestra opinión, sería conveniente que se otorgara mayor atención a la formación en materias básicas, tanto genéricas como algunas propias del ámbito forestal.
135004406 - Topografía, Cartografía y Sistemas de Información Geográfica	Asignaturas llave
135004503 - Piscicultura y Sistemas Agroforestales	No se realizan propuestas a la COA.
135004506 - Genética Forestal	La coordinación vertical se considera correcta. La asignatura está en el lugar adecuado dentro del Plan de Estudios. En el curso 2022-23 se ha ofertado la asignatura como optativa para alumnos de la orientación de Industrias Forestales del Grado en Ingeniería Forestal y del Grado en Ingeniería del Medio Natural, pero no se ha matriculado ningún alumno. Se considera que cursar la asignatura debería ser obligatorio (o al menos muy recomendable) para aquellos alumnos que quieran realizar el Máster Universitario en Ingeniería de Montes, que cuenta con una asignatura de Mejora y Conservación de los Recursos Genéticos Forestales para la que la Genética Forestal debe servir de base.
135004507 - Anatomía y Propiedades de la Madera	No se realizan propuestas a la COA.
135004513 - Ampliación de Sistemas de Información Geográfica	No se define ninguna carencia en la preparación inicial de los estudiantes.

135004518 - Construcción con Madera	No se realizan sugerencias al respecto.
135004519 - Micología Forestal	Asignatura troncal
135004524 - Nuevas Tecnologías de Análisis Espacial y Aplicaciones Territoriales	Ninguna
135004603 - Repoblaciones Forestales y Viveros	Promover reuniones de coordinación vertical en las que se aborden de forma explícita los contenidos de las materias
135004612 - Industrias de los Productos Forestales No Madereros	No hay
135004801 - Aprovechamientos y Certificación Forestales	No hay propuestas
135004804 - Geobotánica Iberica y Macaronésica	Situar la asignatura de Botánica Forestal más próxima temporalmente (en el tercer semestre, segundo año).
135004805 - Geología y Edafología	En el plan de estudios actual, los alumnos reciben la formación en Edafología de manera excesivamente temprana en su recorrido académico, sin la madurez intelectual y formativa adecuada para acometer con suficientes garantías de éxito la adquisición efectiva de las competencias básica en dicha materia. Está disfunción, que lastra de manera muy negativa la adquisición de conocimientos que resultan muy convenientes en la formación académica de un "ingeniero forestal", debería ser revisada, estableciéndose el procedimiento pertinente para conseguir su efectiva subsanación